



ЮРИСТ АХБОРОТНОМАСИ

ВЕСТНИК ЮРИСТА * LAWYER HERALD

ҲУҚУҚИЙ, ИЖТИМОИЙ, ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ЖУРНАЛ



CYBERLENINKA



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



ISSN 2181-9416

Doi Journal 10.26739/2181-9416

ЮРИСТ АХБОРОТНОМАСИ

4 СОН, 1 ЖИЛД

ВЕСТНИК ЮРИСТА

НОМЕР 4, ВЫПУСК 1

LAWYER HERALD

VOLUME 4, ISSUE 1



TOSHKENT-2020

ДАВЛАТ ВА ҲУҚУҚ НАЗАРИЯСИ ВА ТАРИХИ.
ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМОТЛАР ТАРИХИ

1. ФАЙЗИЕВ Олим

ФУҚАРОЛАРНИНГ МУРОЖААТ ҚИЛИШ МАДАНИЯТИНИ ЮКСАЛТИРИШ
ҲАМДА МАСЪУЛ ХОДИМЛАРНИ ЎҚИТИШ – АЙРИМ ТИЗИМЛИ
МУАММОЛАРГА ЕЧИМ СИФАТИДА 7

2. ХУЖАНАЗАРОВ Азизжон Анварович

ҚОНУН ҲУЖЖАТЛАРИ ЛОЙИҲАЛАРИНИ ИШЛАБ ЧИҚИШДА АДЛИЯ ОРГАНЛАРИНИНГ
ИШТИРОКИ..... 13

КОНСТИТУЦИЯВИЙ ҲУҚУҚ. МАЪМУРИЙ ҲУҚУҚ.
МОЛИЯ ВА БОЖХОНА ҲУҚУҚИ

3. ТОШҚУЛОВ Журабой Ўринбоевич

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА ВИЖДОН ЭРКИНЛИГИНИНГ ҲУҚУҚИЙ
КАФОЛАТЛАРИ 18

4. САБИРОВ Эркин Кучкарбаевич

СУДЛАР ФАОЛИЯТИНИНГ ОЧИҚЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ БОРАСИДА ОММАВИЙ
АХБОРОТ ВОСИТАЛАРИ БИЛАН ҲАМКОРЛИК МАСАЛАЛАРИ 29

5. ЮЛДАШЕВ Джахонгир Хайитович

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА БОЛАНИНГ ФУҚАРОЛИГИ БИЛАН БОҒЛИҚ
МАСАЛАЛАРНИ ТАРТИБГА СОЛУВЧИ ҲУҚУҚИЙ МЕХАНИЗМЛАРНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ 38

6. НОДИРОВ Давурхон Икромович

ЎЗБЕКИСТОН ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ҚОНУН
УСТУВОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ.....44

7. ХАТАМОВ Жамшид Алтибаевич

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТАМОЖЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ..... 50

ФУҚАРОЛИК ҲУҚУҚИ. ТАДБИРКОРЛИК ҲУҚУҚИ. ОИЛА ҲУҚУҚИ.
ХАЛҚАРО ХУСУСИЙ ҲУҚУҚ

8. ОКЮЛОВ Омонбой

СУД ВА ҲУҚУҚНИ ҚЎЛЛАШ АМАЛИЁТИДА АДОЛАТ, ИНСОФЛИЛИК, ОҚИЛОНАЛИК
ТАМОЙИЛЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ МЕТОДОЛОГИК МАСАЛАЛАРИ 55

9. РАҲМАТОВ Анвар Исломович

СПОРТ ТАДБИРЛАРИ ТАШКИЛ ЭТИШ БИЛАН БОҒЛИҚ МУНОСАБАТЛАРНИ
ШАРТНОМАВИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАРТИБГА СОЛИШ МАСАЛАЛАРИ 65

9. РУЗИНАЗАРОВ Шухрат Нуралиевич, АЧИЛОВА Лилия Илхомовна

ТЕНДЕНЦИИ И РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ИНВЕСТИЦИЙ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН 71

10. ҒАЙБУЛЛАЕВ Сохибжон

ФУҚАРОЛИК ҲУҚУҚИДА ТАЪМИНЛОВЧИ БИТИМЛАР 76

11. РАХИМОВ Дониёр Бахтиёрович

ТОВАР НЕУСТОЙКАСИ: ЦИВИЛИСТИК ТАФАККУР ВА ҚОНУНЧИЛИК ТАРАҚҚИЁТИ 83

12. АБДУҒАНИЕВ Хуршиджон Турғун ўғли

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА ТОВАР БЕЛГИЛАРИНИ ҲИМОЯ ҚИЛИШ СОҲАСИДА
ҚОНУНЧИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ 89

13. KHUSAINOVA Rano

LEGAL ASPECTS OF LIBERALIZATION OF THE ELECTRICITY SECTOR
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN 95

**ФУҚАРОЛИК ПРОЦЕССУАЛ ҲУҚУҚИ. ИҚТИСОДИЙ ПРОЦЕССУАЛ ҲУҚУҚИ.
ҲАКАМЛИК ЖАРАЁНИ ВА МЕДИАЦИЯ**

- 14. АБДУРАХМОНОВА Хосиятхон Бахтиёржон қизи**
ИҚТИСОДИЁТ СОҲАСИДА КОЛЛИЗИОН МУАММОЛАРНИ ТАРТИБГА СОЛИШДА
ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИНING ИҚТИСОДИЙ ПРОЦЕССУАЛ КОДЕКСИ РОЛИ.... 103
- 15. ОДИЛҚОРИЕВ Хожимурод Тухтамурадович, ГАНИБАЕВА Шахноза Каримбердиевна**
МЕДИАЦИЯ ИНСТИТУТИНИ ЖОРИЙ ҚИЛИШГА ОИД МУҲИМ ҚАДАМ:
ХОРИЖИЙ ВА МИЛЛИЙ ТАЖРИБА 109

МЕҲНАТ ҲУҚУҚИ

- 16. РАХИМОВ Мирёқуб Актамович**
COVID-19 ПАНДЕМИЯСИ ШАРОИТИДА ХОДИМЛАР МЕҲНАТ ҲУҚУҚЛАРИНИ ҲИМОЯ
ҚИЛИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ..... 117

**ЖИНОЯТ ПРОЦЕССИ. КРИМИНАЛИСТИКА, ТЕЗКОР-ҚИДИРУВ
ҲУҚУҚ ВА СУД ЭКСПЕРТИЗАСИ**

- 17. КАРИМОВ Ваҳобжон**
“ТЕЗКОР-ҚИДИРУВ ФАОЛИЯТИ” ФАНИ ПРЕДМЕТИ, ВАЗИФАЛАРИ ВА УНИНГ
ЮРИСТЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДАГИ АҲАМИЯТИ 123
- 18. ХАСАНОВ Шавкатбек Хайбатуллаевич**
СУД-ЭКСПЕРТЛИК ФАОЛИЯТИНИНГ ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ 130
- 19. ЭРНАЗАРОВ Улуғмурод Турдиевич**
СУД-ЭКСПЕРТЛИК ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ИННОВАЦИОН
ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ..... 135

ХАЛҚАРО ҲУҚУҚ ВА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ

- 20. ХАМДАМОВА Фируза Уразалиевна**
РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ..... 139
- 21. ИШАНХАНОВА Гулнора Амановна**
ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ
И НАЦИОНАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ 144
- 22. ИСОҚОВ Лукмонжон Холбоевич**
МИГРАЦИЯ ЖАРАЁНЛАРИНИ БОШҚАРИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ МОДЕЛЛАРИ 153
- 23. ХУДАЙБЕРДИЕВА Гулнора Аманмуродовна**
ХАЛҚАРО ТАШКИЛОТЛАРНИНГ МУАЛЛИФЛИК ҲУҚУҚИ ВА ТУРДОШ ҲУҚУҚЛАР
СОҲАСИДАГИ ҲУҚУҚ ИЖОДКОРЛИГИ ФАОЛИЯТИНИНГ АЙРИМ ЖИҲАТЛАРИ..... 161

ҲУҚУҚИЙ АМАЛИЁТ ВА ХОРИЖИЙ ТАЖРИБА

- 24. ТУРДИЕВ Бобир Собирович**
“ЯШИРИН ИҚТИСОДИЁТ”НИ ҚИСҚАРТИРИШ ВА УНГА ҚАРШИ
САМАРАЛИ КУРАШИШ ЙЎЛЛАРИ 167
- 25. ЭРАЛИЕВ Аъзам Бахтиёр ўғли**
АНГЛО-САКСОН ҲУҚУҚ ТИЗИМИГА МАНСУБ ДАВЛАТЛАРДА ИЧКИ ИШЛАР
ОРГАНЛАРИ ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ХУСУСИЯТЛАРИ 174

ЮРИСТ АХБОРОТНОМАСИ ВЕСТНИК ЮРИСТА LAWYER HERALD

ИШАНХАНОВА Гулнора Амановна
Эксперт/консультант проекта ПРООН и ОБСЕ
по защите женщин от насилия
E-mail: ishankhanova@gmail.com

ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ И НАЦИОНАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

For citation (иктибос келтириш учун, для цитирования): ИШАНХАНОВА Г.А. ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ И НАЦИОНАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ / Юрист ахборотномаси – Вестник юриста – Lawyer herald. № 4 (2020), С. 144–152.

 4 (2020) DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9416-2020-4-22>

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются ряд международно-правовых документов, гарантирующих соблюдение прав и наилучших интересов ребенка, включая его право на семью, а также национальное законодательство, регулирующее обязанность родителей по их воспитанию и мерах, которые могут быть применены в отношении родителей, не выполняющих своих обязанностей.

Ключевые слова: семья, ребенок, права и интересы детей, обязанности родителей.

ИШАНХАНОВА Гулнора Амановна
БМТ ва ЕХХТнинг Хотин-қизларни зўравонликдан
химоя қилиш тўғрисидаги лойиҳаси эксперти
E-mail: ishankhanova@gmail.com

ХАЛҚАРО ҲУҚУҚ ВА МИЛЛИЙ ҚОНУНЧИЛИҚДА БОЛА ҲУҚУҚЛАРИ ҲИМОЯСИ

АННОТАЦИЯ

Мақолада боланинг ҳуқуқлари ва энг яхши манфаатларига, шу жумладан оилага бўлган ҳуқуқларини риоя этилишини кафолатловчи бир қатор халқаро ҳужжатлар ҳамда фарзанд тарбиялаш бўйича ўз мажбуриятларини бажармайдиган ота-оналарнинг жавобгарлигини белгиловчи миллий қонунчилик тўғрисида маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: оила, бола, болалар ҳуқуқ ва манфаатлари, ота-она мажбуриятлари.

ISHANKHANOVA Gulnora
Expert/consultant of UNDP and OSCE project's
on protecting women from violence
E-mail: ishankhanova@gmail.com

THE PROTECTION OF CHILDREN'S RIGHTS UNDER INTERNATIONAL LAW AND NATIONAL LEGISLATION

ANNOTATION

The article provides a number of international documents guaranteeing the observance of the rights and best interests of the child, including his right to a family, as well as national legislation governing the parents' obligation to raise children and measures that may be taken with respect to parents who do not observe their responsibilities to children.

Keywords: family, child, rights and interests of children, responsibilities of parents.

Узбекистан присоединился к Конвенции ООН о правах ребёнка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, в соответствии с постановлением Верховного Совета Республики Узбекистан от 9 декабря 1992 года № 757-ХП «О присоединении к Конвенции о правах ребенка».

Все государства — участники настоящей Конвенции считают, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе ООН, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества являются основой обеспечения свободы, справедливости и мира на Земле;

- согласны с тем, что каждый человек должен обладать всеми указанными в международных договорах правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства, что дети имеют право на особую заботу и помощь;

- убеждены в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимые защита и содействие с тем, чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества;

- признают, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе ООН, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности;

- принимают во внимание, что необходимость в такой особой защите ребенка была предусмотрена в Женевской Декларации прав ребенка 1924 года и Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года, и признана во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте о гражданских и политических правах (в частности, в статьях 23 и 24), в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (в частности, в статье 10), а также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей, что, как указано в Декларации прав ребенка, «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»;

- ссылаются на положения Декларации о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях, Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») и Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов;

- признают, что во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании;

- учитывают должным образом важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка;

- признают важность международного сотрудничества для улучшения условий жизни детей в каждой стране.

Статья 3 Конвенции ООН о правах ребёнка важна для понимания того, какие обязательства принимают на себя государства для обеспечения интересов ребёнка:

«1. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка.»

2. Государства-участники обязуются обеспечить ребёнку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

3. Государства-участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности, в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора».

Семейный кодекс Республики Узбекистан был принят и введён в действие с 01.09.1998 года, то есть после ратификации Узбекистаном Конвенции ООН о правах ребёнка и, естественно, нормы Конвенции не могли не отразиться на том, как гарантируются права ребёнка в Узбекистане.

В Семейный кодекс Республики Узбекистан включён Раздел IV Права и обязанности родителей и несовершеннолетних детей, который содержит основные права ребёнка, такие, как право жить и воспитываться в семье [1].

Однако, позже с более глубоким пониманием требований норм Конвенции, которое пришло в ходе выполнения государством обязательств по предоставлению периодического Доклада перед Комитетом ООН по правам ребёнка о ходе выполнения норм Конвенции, который заканчивался Рекомендациями о том, что нужно изменить, чтобы привести в соответствие законодательство и практику, был принят Закон Республики Узбекистан «О гарантиях прав ребёнка» [2].

К примеру, в статьях 13 и 24 Закона «О гарантиях прав ребёнка» предусмотрены гарантии права ребёнка на семейное окружение, включая социально уязвимых детей.

Статья 24 Закона закрепляет право ребёнка на преимущественное нахождение в семье и помещение ребёнка в специализированные учреждения исключительно в качестве крайней меры, в случае невозможности определения ребёнка в семью:

«Государство принимает необходимые меры по устранению условий, препятствующих нахождению ребёнка в семье, а в случаях, когда ребёнок был отделен от семьи, — его скорейшему возвращению в семью.»

Государство предоставляет материальную, консультативную и иную помощь и поддержку семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с недостатками физического и (или) психического развития.»

Преимущественное право заботиться о ребёнке, оставшемся без попечения родителей, предоставляется родственникам, которые способны выполнять эту функцию.

Помещение ребёнка в специализированные учреждения является крайней мерой, в случае невозможности определения ребёнка в семью.

Социально уязвимые дети, воспитание которых в семье невозможно, имеют право на альтернативные формы устройства, обеспечивающие им необходимую заботу и поддержку.

Формами альтернативного устройства социально уязвимых детей являются: установление опеки и попечительства усыновление (удочерение) ребёнка; принятие в семью на воспитание (патронат); помещение в специализированные воспитательные, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты.

В соответствии с законодательством могут быть предусмотрены и иные формы альтернативного устройства социально уязвимых детей.

Порядок альтернативного устройства социально уязвимых детей определяется законодательством».

Семейным кодексом ребёнку также гарантируются право на общение с родителями и другими родственниками, право на защиту, право выражать своё мнение, на имя, отчество и фамилию, на изменение имени и фамилии [1, с.66-70].

Не менее важным является закрепление в Семейном кодексе прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей, их обязанности заботиться о здоровье, физическом, психическом,

духовном и нравственном развитии своих детей, обеспечить получение детьми установленного законодательством необходимого уровня образования [1, ст.72].

Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей [1, ст.74].

Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке [3, ст.47].

Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. Родители (один из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд.

Место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается соглашением родителей. При отсутствии соглашения спор между родителями разрешается судом исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. При этом суд учитывает привязанность ребенка к каждому из родителей, братьям и сестрам, возраст ребенка, нравственные и иные личные качества родителей, отношения, существующие между каждым из родителей и ребенком, возможность создания ребенку условий для воспитания и развития (род занятий, режим работы родителей, материальное и семейное положение родителей и другое) [1, ст.75].

Закреплено право родителя, проживающего отдельно от ребенка, на общение с ним, порядок реализации данного права. При этом, родитель, проживающий отдельно от ребенка, также имеет право на получение информации о своем ребенке из воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений. В предоставлении информации может быть отказано только в случае наличия угрозы для жизни и здоровья ребенка со стороны родителя. Отказ в предоставлении информации может быть обжалован в судебном порядке.

Право на общение с ребенком закреплено также для дедушки, бабушки, братьев, сестер и других близких родственников [1, ст.77].

Родители вправе требовать возврата ребенка от любого лица, удерживающего его у себя не на основании закона. В случае возникновения спора родители вправе обратиться в суд за защитой своих прав. При рассмотрении этих требований суд вправе с учетом мнения ребенка отказать в удовлетворении иска родителей, если придет к выводу, что передача ребенка родителям не отвечает интересам ребенка.

Если судом установлено, что ни родители, ни лицо, у которого находится ребенок, не в состоянии обеспечить его надлежащее воспитание и развитие, суд передает ребенка на попечение органа опеки и попечительства [1, ст.78].

Таким образом, родители обязаны выполнять свои обязанности по содержанию, воспитанию и образованию, а также для защиты прав, свобод и законных интересов детей.

Семейным кодексом предусмотрены случаи, когда родители (один из них) могут быть лишены родительских прав. К примеру, если они:

уклоняются от выполнения своих обязанностей, в том числе при уклонении от уплаты алиментов; отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из других аналогичных учреждений; злоупотребляют своими родительскими правами, жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними; являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией; совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга [1, ст.79], то суд может вынести решение о лишении родительских прав.

Дела о лишении родительских прав рассматриваются по иску одного из родителей (лиц, их заменяющих), прокурора, а также по искам органов или учреждений, на которые возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей (органов опеки и попечительства, межведомственных комиссий по делам несовершеннолетних, учреждений для детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей, и других). Дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием прокурора и органа опеки и попечительства. При рассмотрении дел о лишении родительских прав суд решает вопрос о взыскании алиментов на содержание ребенка с родителей (одного из них), лишенных родительских прав. Если суд при рассмотрении дела о лишении родительских прав обнаружит в действиях родителей (одного из них) признаки уголовно наказуемого деяния, он обязан уведомить об этом прокурора [1, ст.80].

Родители, лишенные родительских прав, утрачивают все права, основанные на факте родства с ребенком, в отношении которого они были лишены родительских прав, в том числе право на получение от него содержания, а также право на льготы и пособия, установленные законодательством для граждан, имеющих детей.

Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребенка.

Вопрос о дальнейшем совместном проживании ребенка и родителей (одного из них), лишенных родительских прав, решается судом в порядке, установленном жилищным законодательством. Ребенок, в отношении которого родители (один из них) лишены родительских прав, сохраняет право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, а также сохраняет имущественные права, основанные на факте родства с родителями и другими родственниками, в том числе право на получение наследства, если он не усыновлен.

При невозможности передать ребенка другому родителю или в случае лишения родительских прав обоих родителей ребенок передается на попечение органа опеки и попечительства.

Усыновление ребенка в случае лишения родителей (одного из них) родительских прав допускается не ранее истечения шести месяцев со дня вынесения решения суда о лишении родителей (одного из них) родительских прав [1, ст.81].

Если родители изменили своё поведение, образ жизни и (или) отношение к воспитанию ребенка, они по иску родителей (одного из них), лишенных родительских прав, могут быть по решению суда восстановлены в родительских правах. Дела о восстановлении в родительских правах рассматриваются с участием органа опеки и попечительства, а также прокурора.

Одновременно с иском родителей (одного из них) о восстановлении в родительских правах может быть рассмотрено требование о возврате ребенка родителям (одному из них).

Суд вправе с учетом мнения ребенка отказать в удовлетворении иска родителей (одного из них) о восстановлении в родительских правах, если восстановление в родительских правах противоречит интересам ребенка.

Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, достигшего возраста десяти лет, возможно только с его согласия.

Не допускается восстановление в родительских правах, если ребенок усыновлен и усыновление не отменено [1, ст.82].

Суд может с учетом интересов ребенка принять решение об отобрании ребенка у родителей (одного из них) без лишения их родительских прав (ограничении родительских прав). Ограничение родительских прав допускается, если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей (одного из них) не зависящим (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и другие). Ограничение родительских прав допускается также в случаях, если оставление ребенка с родителями (одним из них) вследствие их поведения является опасным для ребенка, но не установлены достаточные основания для лишения родителей (одного из них) родительских прав. Если родители (один из них) не изменят своего поведения, орган опеки и попечительства по истечении шести месяцев после вынесения судом решения об ограничении родительских прав обязан предъявить иск о лишении родительских прав. В интересах ребенка орган опеки и попечительства вправе предъявить иск о лишении родителей (одного из них) родительских прав до истечения этого срока.

Иск об ограничении родительских прав может быть предъявлен близкими родственниками ребенка, органами и учреждениями, на которые законом возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей, дошкольными образовательными учреждениями, общеобразовательными учреждениями и другими учреждениями, а также прокурором. Дела об ограничении родительских прав рассматриваются с участием прокурора и органа опеки и попечительства. При рассмотрении дела об ограничении родительских прав суд решает вопрос о взыскании алиментов на содержание ребенка с родителей (одного из них) [1, ст.83].

При этом, родители, родительские права которых ограничены судом, утрачивают право на личное воспитание ребенка, а также право на льготы и пособия, установленные законодательством для граждан, имеющих детей. Ограничение родительских прав не освобождает родителей от обязанности по содержанию ребенка.

Ребенок, в отношении которого родители (один из них) ограничены в родительских правах, сохраняет право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, а также сохраняет имущественные права, основанные на факте родства с родителями и другими родственниками, в том числе право на получение наследства.

В случае ограничения родительских прав обоих родителей ребенок передается на попечение органа опеки и попечительства [1, ст.84].

При непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится. Немедленное отобрание ребенка производится на основании соответствующего акта органа самоуправления граждан.

При отобрании ребенка орган опеки и попечительства обязан незамедлительно уведомить прокурора, обеспечить временное устройство ребенка и в течение семи дней после вынесения органом самоуправления граждан акта об отобрании ребенка обратиться в суд с иском о лишении родителей родительских прав или об ограничении их родительских прав [1, ст.87].

В системе социальной защиты детей и семей проблема профилактики безнадзорности, правонарушений и семейно-бытового насилия является актуальной, так как пока еще рано говорить о том, что все дети растут в полных семьях, в которых их права защищены.

Значимость данной проблемы поднимается на уровне государственных задач и общества, так как у истоков асоциальных поступков детей и преступлений среди них, стоят проблемы насилия, безнадзорности и пренебрежения их основными потребностями и нуждами.

В этой связи принят комплекс государственных документов, в числе которых Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию системы социальной реабилитации и адаптации, а также профилактики семейно-бытового насилия», нацеленное на создание эффективной системы ранней профилактики бытового насилия и оказание своевременной помощи детям и семьям для снижения рисков детства и семейного неблагополучия, негативно влияющие на духовно-нравственную атмосферу в обществе [4]. В связи с этим государственными и общественными организациями проводится большая работа по созданию и совершенствованию системы профилактики и реабилитации детей, подвергшихся насилию [5], [6], [7].

Научно-практический исследовательский центр «Оила» совместно с Республиканским центром социальной адаптации детей, учитывая, что недостаточно разработанным остается вопрос об организации этой работы в условиях образовательных учреждений, в рамках выполнения п.9 «Разработка и реализация мер по профилактике бытового насилия образовательными учреждениями», предусмотренного в Постановлении Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию системы социальной реабилитации и адаптации, а также профилактики семейно-бытового насилия» [4] в ноябре 2018 года провели социологическое исследование.

Общее количество респондентов, принявших участие в исследовании, составляет – 1619 человек, в числе которых 834 классных руководителей и кураторов, учителей-предметников, психологов образовательных учреждений из 354 школ и 60 колледжей г. Ташкента, Ташкентской и Наманганских областей регионов республики.

В целях разработки комплексного плана мероприятий для министерств, государственных учреждений, институтов гражданского общества по профилактике бытового насилия над детьми в образовательных учреждениях в семьях был проведен опрос 217 специалистов системы образования (заведующие ОблОНО, ГорОНО, РайОНО, директоры общеобразовательных школ, заместители директоров по учебной части и духовно-просветительской работе) г. Ташкента, Ташкентской, Самаркандской, Бухарской, Сурхандарьинской, Джизакской, Наманганской, Андижанской, Ферганской, Хорезмской, Сырдарьинской областей и республики Каракалпакстан, предложения которых были учтены при разработке рекомендаций.

Лишь незначительное количество 4,4% родителей и 11,4% педагогов образовательных учреждений видят ключевую роль самих педагогов «в работе по ранней профилактике бытового насилия, безнадзорности и правонарушений среди учащихся и необходимости проведения реабилитационной работы с детьми, находящимися в риске».

Исследование выявило, что 44,4% классных руководителей и кураторов групп, 39,5% психологов допускают применение физического наказания в отношении детей, полагая, что это мера: «воспитания, обучения непослушного ребенка», способствующая выполнению «требований родителей, учителей» и направлена на предотвращение «антисоциальных действий, правонарушений, преступлений» в обществе.

Это лишь некоторые результаты исследования, но и они свидетельствуют об отсутствии у специалистов и родителей правильного понимания их роли в воспитании детей, в формировании нравственно-здорового поколения, которое завтра не перенесёт на свои семьи и своих детей то, как к ним относились, когда шло их становление в качестве личностей.

Это лишь некоторые результаты исследования, но и они свидетельствуют об отсутствии у специалистов и родителей правильного понимания их роли в воспитании детей, в формировании нравственно-здорового поколения, которое завтра не перенесёт на свои семьи и своих детей то, как к ним относились, когда шло их становление в качестве личностей.

Наряду с другими, по результатам исследования сделаны выводы:

- об отсутствии вариативных реабилитационных программ для учащихся с учетом их индивидуальных психологических особенностей и степени проблем, отсутствии социально-педагогического сопровождения детей, подвергшихся насилию;

- об отсутствии механизма раннего выявления семейного неблагополучия; конфликтных ситуаций в семье; родителей, принуждающих детей к труду; и соответственно образовательных программ для родителей, практики привлечения родителей в различные культурно-массовые, спортивные мероприятия, проводимые в образовательных учреждениях;

- о не вовлеченности семьи в воспитательный процесс образовательного учреждения с участием махалли, инспектора профилактики ОВД, комиссий по делам несовершеннолетних;

- о крайне редком использовании вариативных форм обучения и просвещения, как детей, так и родителей (семинаров, тренингов, мастер-классов, конкурсов, викторин, фестивалей, просмотров видеофильмов) в образовательных учреждениях. Работа с родителями и детьми заключается исключительно в беседах;

- нарушено взаимодействие родителей и педагогов по вопросам образования, воспитания; взаимодействие между родителями и педагогами осуществляется посредством телефонных разговоров и посещением родительских собраний; между родителями и педагогами наблюдается взаимное перенесение ответственности за воспитательный процесс;

- о недостаточной оснащённости психологов образовательных учреждений психодиагностическими, коррекционными психотерапевтическими методиками работы с детьми, подвергшихся насилию, и недостаточности совместной работы классного руководителя и психолога по коррекции девиантного поведения учащихся;

- о том, что способы разрешения конфликтов, традиционно в школе, колледже не предполагают участия самих учащихся в этом процессе, программы по заглаживанию вреда, реализуемые в образовательных учреждениях отсутствуют, нет инструментов разрешения конфликтов между учащимися и педагогами; редки тренинги по формированию навыков конструктивного разрешения конфликтов, по коммуникативной грамотности и способов поведения в конфликтных ситуациях.

Очевидно, что необходимо введение в образовательную систему социальных работников, профессиональными обязанностями которых станет сопровождение детей в стенах учебных заведений: наблюдение за их психологическим состоянием, физическим здоровьем, умение вовремя определить, что имеются проблемы на учёбе или дома. Они могут быть связаны с насилием, которому подвергается учащийся со стороны сверстников, педагогов, родителей и т.д. Любой сигнал, свидетельствующий о наличии проблемы, должен повести за собой реакцию: выявление проблемы; составление плана выведения из трудной жизненной ситуации: перенаправление к психологу, в отдел опеки/попечительства, к инспектору профилактики и т.д., работа с родителями, коррекция поведения, вывод из конфликта; решение проблемы, мониторинг ситуации. [**Кейс-менеджмент (ведение случая)** – это один из базовых подходов **социальной работы** и организации индивидуального сопровождения семьи, основными этапами которого являются: оценка потребностей, планирование, организация, контроль и документирование процесса предоставления социальных услуг, распределение ресурсов и обеспечение взаимосвязи между всеми участниками процесса].

Статья 12 Закона Республики Узбекистан «О гарантиях прав ребёнка» [2] предусматривает государственную поддержку семей, воспитывающих детей:

«Государство гарантирует поддержку семьям, воспитывающим детей, а также обеспечивает предоставление им социальной помощи в порядке, установленном законодательством».

Приняты подзаконные акты, которые регулируют данный порядок [8], [9], [10].

Однако, вопросы предоставления социальной помощи требуют дальнейшего законодательного совершенствования. Необходимо законодательно закрепить порядок предоставления социальных услуг в системе образования. Это станет еще одним шагом в выполнении Республикой Узбекистан своих международных обязательств по выполнению норм Конвенции ООН «О правах ребёнка», которая предусматривает, что:

«...»

2. *Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.*

3. *Государства-участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности, в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора» [11].*

«Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства-участники принимают такие меры в максимальных рамках, имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества» [11].

Иқтибослар/Сноски/References:

1. Семейный кодекс Республики Узбекистан. 30.04.1998. URL: <https://lex.uz/docs/104723> (Family Code of the Republic of Uzbekistan. 04/30/1998. URL: <https://lex.uz/docs/104723>)

2. Закон Республики Узбекистан «О гарантиях прав ребёнка» №ЗПУ-139 07.01.2008 // URL: <https://lex.uz/docs/1297318> (The Law of the Republic of Uzbekistan “On guarantees of the rights of the child” No. ЗПУ-139 07.01.2008 // URL: <https://lex.uz/docs/129731>)

3. Кодекс Республики Узбекистан “Об административной ответственности”. 22.09.1994 // URL: <https://www.lex.uz/acts/97661> (Code of the Republic of Uzbekistan “On Administrative Responsibility”. 09/22/1994 // URL: <https://www.lex.uz/acts/97661>)

4. Постановление Президента Республики Узбекистан “О мерах по совершенствованию системы социальной реабилитации и адаптации, а также профилактики семейно-бытового насилия”. №ПП-3827 02.07.2018 // URL: <https://www.lex.uz/ru/docs/3804813> (Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan “On measures to improve the system of social rehabilitation and adaptation, as well as the prevention of domestic violence.” No. PP-3827 02.07.2018 // URL: <https://www.lex.uz/ru/docs/3804813>)

5. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана» УП-5106 05.07.2017. // URL: <https://lex.uz/docs/3255685> (Decree of the President of the Republic of Uzbekistan “On measures to improve the efficiency of state youth policy and support the activities of the Youth Union of Uzbekistan” UP-5106 07/05/2017. // URL: <https://lex.uz/docs/3255685>)

6. Постановление Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции укрепления института семьи» ПП-3808 27.06.2018 // URL: <https://lex.uz/docs/3797628> (Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan “On Approval of the Concept of Strengthening the Institution of the Family” PP-3808 06/27/2018 // URL: <https://lex.uz/docs/3797628>)

7. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему народного образования» ПП-3931 05.09.2018 // URL: <https://lex.uz/ru/docs/3893414> (Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan “On measures to introduce new management principles in the public education system” PP-3931 09/05/2018 // URL: <https://lex.uz/ru/docs/3893414>)

8. Указ Президента Республики Узбекистан от 10 декабря 1996 года № УП-1657 «О дальнейшем

усилении государственной поддержки семей с детьми» URL: <https://lex.uz/docs/178531> (Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated December 10, 1996 No. UP-1657 “On further strengthening state support for families with children” URL: <https://lex.uz/docs/178531>)

9. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 10 декабря 1996 года № 437 «О мерах по усилению социальной поддержки семей с детьми» URL: // <https://lex.uz/ru/docs/541754> (Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated December 10, 1996 No. 437 “On measures to strengthen social support for families with children” URL: // <https://lex.uz/ru/docs/541754>)

10. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15 февраля 2013 года № 44 «Об утверждении Положения о порядке назначения и выплаты социальных пособий и материальной помощи малообеспеченным семьям». // URL: <https://lex.uz/docs/2134703> (Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated February 15, 2013 No. 44 “On approval of the Regulation on the procedure for the appointment and payment of social benefits and material assistance to low-income families.” // URL: <https://lex.uz/docs/2134703>)

11. Конвенция “О правах ребенка” 20.10.1989 // URL: <https://lex.uz/docs/2595909> (Convention “On the Rights of the Child” 20.10.1989 // URL: <https://lex.uz/docs/2595909>)